

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Семенниковская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕННО:

на заседании

Педагогического Совета

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Протокол No \_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ

«Семенниковская СОШ»

\_\_\_\_\_ А.Д. Фельдман

Приказ No \_\_\_\_ от г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Шашки »

стартового уровня

возраст обучающихся: 10-13 лет

срок реализации: 1 год

Автор – составитель:

Вдовенко Андрей Сергеевич

Педагог дополнительного  
образования

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов: Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, учебного плана школы.

Программа дополнительного образования подготовки юных шашкистов является методическим материалом для обучения детей игре в русские шашки. Последовательно решает задачи физического и умственного воспитания школьников, повышения работоспособности, улучшения состояния здоровья, а главное, воспитывая личность, способную к самостоятельной творческой деятельности. Исследователи игровой деятельности подчёркивают её уникальные возможности физического и умственного, но и нравственного воспитания детей, особенно для развития познавательных интересов, выработке воли и характера, формирование умения ориентироваться в окружающей действительности, воспитания чувства коллективизма. Игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, её индивидуальности, творческого отношения к деятельности. Шашки вызывают повышенный интерес, как у взрослых, так и у детей. Это обусловлено, прежде всего, добровольностью участия, доступностью для самого широкого круга занимающихся, разных социальных групп, независимо от пола, возраста, состояния здоровья, эмоциональностью проведения занятий,

Основная цель подготовки юных шашкистов - повышения умственной работоспособности учащихся и формирование социальной компетентности.

Программа последовательно решает основные задачи:

укрепление здоровья и проведение здорового досуга;

воспитание у школьников высоких нравственных качеств, чувство товарищества и коллективизма;

повышения спортивного мастерства;

приобретение знаний в области гигиены, необходимых понятий и теоретических сведений по шашечной игре;

развитие двигательных качеств.

Комплектование и отбор в шашечную секцию принимаются все желающие с 10 лет Программа «Шашки» для детей и подростков предназначена для учащихся 5-7 классов средних общеобразовательных учреждений.

## **Цель программы:**

Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

## **Задачи:**

Обучающие:

Обучение основам шашечной игры;

Подготовка квалифицированных спортсменов;

Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры.

## **Воспитательные:**

Воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;

Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;

Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

развитие стремления детей к самостоятельности;

Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;

Осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

## **Развивающие:**

развитие стремления детей к самостоятельности;

Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;

Осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

## **Место внеурочной деятельности в учебном плане**

Данная рабочая программа внеурочной деятельности разработана для учащихся

5 – 6 классов общеобразовательной школы и направлена на реализацию **спортивно-оздоровительного направления**. Данная рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (занятий) из расчета 1 час в неделю.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

## Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

К числу нормативных характеристик личности, которые проектируются через содержание данного курса, относятся следующие социальные установки:

Формирование основ гражданской идентичности личности, включая

чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ;

восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей;

отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры каждого народа.

Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:

доброжелательность, доверие и внимание к людям;

готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи другим;

уважение к окружающим – умение слушать и слышать другого человека, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех партнеров.

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма: принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов нравственного поведения; формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей

## **Планируемые результаты**

**Личностные и метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности.**

### *Личностные результаты:*

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### *Метапредметные результаты:*

#### **Регулятивные УУД:**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

### **Познавательные УУД:**

ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.

умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенной учителем литературы.

умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

переработка полученной информации: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы.

### **Коммуникативные УУД:**

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты:**

Знать термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Правильно расставлять фигуры перед игрой;

Сравнивать, находить общее и различие.

Уметь ориентироваться на шахматной доске.

Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

### К концу изучения курса дети должны знать:

шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья; названия шашечных фигур: шашка, дамка.

К концу изучения курса дети должны уметь:

ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шашечного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

**Формы подведения итогов: соревнования.**

### Учебно-тематический план занятий

№	Содержание занятий	Количество		
		Всего	Теоретическ исведен.	Практически езанят.
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	0
2	Общие положения	2	1	1
3	Правила соревнований	2	1	1
4	Основы шашечной игры	2	1	1
5	Тактика и техника шашечной игры	12	2	10
6	Шашечная композиция	6	2	4
7	Важнейшие данные об игре в окончаниях	6	2	4
8	Общефизическая подготовка	3	1	2
	Итого часов	34	11	23

## **Содержание рабочей программы**

### **Развитие шашек в России.**

Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашиста. Понятие о здоровом образе жизни. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.

### **Гигиенические сведения.**

Режим дня, режим питания, питьевой режим. Использование естественных факторов природы для закаливания организма.

### **Гигиена места занятий.**

Правила поведения и меры безопасности на занятиях шашками

### **Правила игры в шашки.**

### **Правила проведения соревнований.**

### **Общая физическая подготовка.**

Значение общей физической подготовки для спортсменов. Характеристика основных средств и их значение для достижения высокого, спортивно-технического мастерства.

### **Техника и тактика игры**

Основы шашечной игры. Сила флангов. Как выиграть шашку. Как пройти в дамки. Ловушки и короткие партии. Оппозиция. Связка. Зажим Жертва. Угро-Окружение Роздых.

Самообложение. Заключение (запирание) Центр Комбинация для прохождения в дамки Комбинация для получения материального преимущества Комбинация для получения лучшей позиции

Комбинация для достижения ничьей в худшей позиции.

Окончание. Окончание аномальное окончание.

Окончание: треугольник

Окончание: три дамки против дамки простой

Эстафетные окончания

### Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Дата проведения занятия	Примечание
1	История развития шашек;Тренировочные турниры		
2	Русская шашечная школа		
3	Правила шашечной игрыТренировочные турниры		
4	Турнирная дисциплина правила соревнований		
5	Основы шашечной игры Тренировочные и соревновательные турниры		
6	Основы шашечной игры. Сила флангов.Тренировочные турниры		
7	Основы шашечной игры: как выиграть шашку.Тренировочные и соревновательные турниры		
8	Основы шашечной игры как пройти в дамки.Тренировочные и соревновательные турниры		
9	Основы шашечной игры ловушки и короткиепартии. Тренировочные турниры		
10	Основные приемы борьбы на шашечной доске.Тренировочные и соревновательные турниры		
11	Основные приемы - шашечной доске.Оппозиция. Тренировочные турниры		
12	Основные приемы борьбы на шашечной доске.Связка. Сеанс одновременной 'игры		
13	Основные приемы борьбы на шашечной доске,зажим. Сеанс одновременной игры		
14	Основные приемы борьбы на шашечной доске. Жертва. Сеанс одновременной игры.		
15	Основные приемы борьбы на шашечной доске: угроза. Сеанс одновременной игры		
16	Основные приемы борьбы на шашечной доске; окружение. Сеанс одновременной игры		

17	Основные приемы борьбы на шашечной доске; роздых. Сеанс одновременной игры		
18	Основные приемы борьбы на шашечной доске самообложение.		
19	Основные приемы борьбы на шашечной доске; заклучение (запирание)		
20	Основные приемы борьбы на шашечной доске; Центр. Сеансы одновременной игры		
21	Комбинации		
22	Комбинация для прохождения в дамки Сеансы одновременной игры		
23	Комбинация для получения материального преимущества		
24	Комбинация для получения лучшей позиции Сеансы одновременной игры		
25	Комбинация для достижения ничьей в худшей		
26	Окончание Сеансы одновременной игры		
27	Окончание аномальное окончание		
28	Окончание: треугольник Сеансы одновременной игры		
29	Окончание: три дамки против дамки простой		
30	Окончание: эстафетные окончания Анализ сыгранных партий		
31	Тренировочные и соревновательные турниры Решение задач и комбинаций.		
32	Решение задач		
33	Промежуточная аттестация. Соревнования по шашкам		
34	Промежуточная аттестация. Соревнования по шашкам		
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>	

## Список литературы:

- Новости шашек /журнал/.2003
- Типы позиций зажима (статья) .2009
- Шашечный вестник/журнал/. 2001-2004
- Шашечный калейдоскоп /журнал/.2006
- А. С. Ляховский, Н.В. Курилович. Азбука шашек (2004-2006). «Арена- 64».
- И. Головня. Русские шашки. 2005.
- М. А. Фазылов ."Мои избранные партии" . 2005
- Б. М. Блиндер, А. А. Косенко. "Середина игры в русские шашки" . : Черкассы, 2005
- М. М. Становский. "Этюдными тропами - 5". 2006.
- О. А. Романчук. Учебник по шашкам. Черкассы, 2005
- О.Рамм. "Курс шашечных начал". 2000
- Д.Абаулин. "Начало шашечной партии"М., 2006
- Р.Куперман, Н.Каплан ."Начало и середина игры в шашки".2004
- А.Городецкий. "Борьба в середине партии".М.,2004
- И.Шмульян. "Середина игры в шашки".2000
- Г.Миротин, А.Козлов. "Тактика в русских шашках".М., 2000
- Б.Адамович. Позиционные приемы борьбы в русских шашках".М, 2003
- "Шашечный кодекс России".Тихвин 2003.
- Н.Агафонов .«Комбинация. Международные шашки». Москва. 2003
- Н.Агафонов. «Курс дебютов. Международные шашки». Москва. 2005